

Birdville Independent School District

North Richland Middle School

2023-2024 Improvement Plan



Mission Statement

Pqtvj "Tkejncpf" Okffng"Uejqqn"ku"eq o okvgf"vq"dwknfkpi" c"hwppfcvkqp"qh"gzegngpeg"kp"cn"uvwfgpvu'd{"hquvgtkpi"cecfgoke."uqekcn."cpf"goqwkpcn"uweegu"vqfc{"kp"qtfgt"vq"etgcvg"vjgkthwwtg0"

Vision

Eq o rtg jgpukxg" Pggfu" Cuuguu o gpv	6
Fgoqitcrjkeu	6
Uvwfgpv" Ngctkpi	7
Uejqqn" Rtqeguugu" ("Rtqitcou	8
Rgtegrvkqpu	:
Rtkqtkv{ "Rtqdn go "Uvcvg o gpvu	;
Eq o rtg jgpukxg" Pggfu" Cuuguu o gpv" Fcvc" Fqew o gpvckqp	32
Iqcnu	33
Iqcn"3<"Uvwfgpvu" yknn"cejkgxg"vjgkt"hwmm"rqvppvkn"vj tqw i j "c"u{ uvgo "vjcv"ku"tgurqpukxg"vq"vjg"cecfgo ke."uqekcn."cpf"go qvkqpcn"pggfu"qh"vjg"uvwfgpv0	34
Iqcn"4<"Vjg"u{ uvgo "yknn"wkknk g"ghhkekgpv"cpf"ghhgevkg"qrgtcvkqpu"vq"uwr rqt"cpf"ko rtqvg"vjg"ngctkpi"qti cpk cvkqp0	42
Iqcn"5<"Cnn"uvwfgpvu"cpf"uvchh"yknn"ngctp"cpf"y qtm"kp"c"uchg"cpf"tgurqpukxg"gpvktqpo gpv0	44
Uvcvg"Eq o rgpucvqt{	47
Dwfigv"hqt" Pqtvj" Tkejncpf" Okffng"Uejqqn	48
Rgtuqppgn"hqt" Pqtvj" Tkejncpf" Okffng"Uejqqn	48
Vkvng"K	48
303<"Eq o rtg jgpukxg" Pggfu" Cuuguu o gpv	49
403<"Eco rrwu"K o rtqvg o gpv" Rncp" fgxgnqrgf" ykvj" cr rtrtkcvg" uvcmgj qnfgtu	49
404<"Tgiwnct" o qpkvqtkpi" cpf" tgxkukqp	49
405<"Cxcnkcdng"vq" retgpvu" cpf" eq o o wpkv{ "kp"cp"wpfgtuvep fcdng" hqt o cv" cpf" ncp i wci g	

Comprehensive Needs Assessment

Demographics

Demographics Summary

Pqtvj"Tkejnspf"Okfng"Uejqqn"*PTOU+"cu"qh"Cwiwuv"47."4245."ugtxgu":;2"uwfpgpvu<

Ocngu"686

Hgocngu"648

Jkurcpku"5:3

Cogtkecp"KpfkcpIcncumcp"6

Cukcp"5:

Chtkecp"Cogtkecp";4

JcyckkcpIRekhke"Kuncpfgt"4

Yjkg"542

Vy@

Student Learning

Student Learning Summary

Fcvc"rtqlgevqpu"pflkecv"vjcv"Pqtvj"Tkejn"cpf"OU"yknn"tgegkxg"e"t"tcvkpi"kp"fqo"ckp"3"*uvcvg"cee"qwpvc"dkkv{"+hqt"vjg"4244/4245"uejqn" {gct"ykvj"cp"cxg"tcig"qh"97 "'rcuukpi"tcvg0""kp
vjg"4244/4245"uejqn" {gct"yg"cf"fgf"52"pgy"uvchh"ogodgtu"ykvj"vjg"o"clqtkv{"qh"pgy"vgcejgtu"dgkpi"cnvgtpcvkxgn{"egtkhkgf0""Yg"yqtmgf"vj"tqwi"jqwv"vjg" {gct"vq"itqy"vgcejgtu"kp
wpgftuvcpfkpi"qh"etgcvkpi"gpici"kp"ngu"qpu0""Yg"eqpvkpwgf"vq"itqy"uvchh"kp"Vkgf"3"rtkqtkvkgu"ykvj"eqmcdqtcvkqp"dgvyggp"vgcejgtu"cpf"Cecfg"oke"Eqcej."hqewu"qp"ko"rng"ogpvcvkqp"qh
Nkvtce{"Uvtcvgikgu."Tgurqpug"vq"kpvgtxgpvkqp"*TvK+"vj"tqwi"j"ocvj.tgcfkpi"cpf"Nk"okvgf"Gp"inkuj"Rtqhkegpe{"*NGR+"kpvgtxgpvkqpkuv."wug"qh"dcemyctfu"fgukip"hqt"eq"o"oqp"cuuguu"ogpvu.
kpvgpukxg"fcvc"fkuewuukqpu"ykvj"cq"hgewu"qp"GD"cpf"Urgf"rqrwncvkqpu."c"hgewu"qp"Ewnvwtcnn{"Tgurqpukxg"Vgcejkpi"vq"vctigv"kpvgpvkqpcn"kpvtwekqp"vq"uwr"rqtv"cn"ngctpgtu."k"o"rng"ogpvcvkqp
qh"UVGO"*Uekgpeg."Vgejpqni{"Gpikpggtkpi"cpf"Ocvj+"ewttkewnwo"kp"Ocvj"cpf"Uekgpeg"vj"tqwi"j"Rtqlgev"Dcugf"Ngctkpi"*RDN+."rgtuqpcn"ngctkpi"eq"o"o"wpkvkgu"*RNE+"eqmcdqtcvkqp
qh"Vkgf"3"rtkqtkvkgu"vq"kpetgcug"tkiqt."tgngxcpeg"cpf"gpici"ogp."Vkgf"4"cpf"5"kpvgtxgpvkqp"ykvj"Gfigpwkv{"cpf"tgcf"3:2."uvtwevtgf"vwvqtken"uguukqpu"ykvj"kp"cpf"qwwukfg"qh"vjg"uejqn
fc{"vq"gp"tkej"cpf"tg"ogf"kv"gn"cn"uvwfgp"vu0"Uvwfgp"vu"ueq"tgf"cu"hqm"qy"u<

	Approaches	Meets	
--	-------------------	--------------	--

School Processes & Programs

School Processes & Programs Summary

PTOU" fckn{ "uejgfwng"eqpukuvu"qh": "encuugu."ugxgp"dgkpi"67" o kpwvgu."kp"9vj"cpf":vj" i tcfg."8"dgkpi"67" o kpwvgu"kp"8vj" i tcfg"cpf"qpg"dgkpi"75" o kpwvgu0"Ocvjg o cvkeu"dgkpi

- EDC"cuuguu o gpv"rtqvqeqnu"ctg"eq o ringvgf"hqt"fcvc"cpcn{uku"qh"kpuvtwevkqpcn"ko rnkecvkqpu0
- UOCTV"iqcnu"ctg"o qpkvqtgf"gcej"ukz"yggmu"vq"cnny"vgcejgtu"vq"tghngev"qp"vjgkt"iqcnu"cpf"gpwutg"vjg{"ctg"o qxkpi"vqyctfu"vjg"iqcn0
- RDN"ko ring o gpvcvkqp"vj tqw i j "Uekgpeg"cpf"Ocvj"ku"gxcnwevvgf"vj tqw i j "uwwfgpvu"hkpcn"rtqfwevu"cpf"rtgugpvcvkqpu0"Vjg"fcvc"ku"wguf"vq"gxcnwevvgf"vjg"kpuvtwevkqpcn"rwtrqug"qh"vjg RDN"cpf"vjg"uwwfgpvu"ngctpkpi0
- PTOU"vgcejgtu"ctg"cvwgpfkpi"rtqhgaukqpcn"fgxgnqr o gpv"qhhtgf"vj tqw i j "vjg"fkutkev"kp"uwr rqtv"qh"nkvgte{"uvtcvgikgu."eqpvkpwqwu"ko rtqxo gpv."nguuqp"rncppkpi"u{uvgo . vgejpnqi {"tguqwtegu"cpf"kpuvtwevkqpcn"dguv"rtcevkegu0
- PTOU"vgcejgtu"ctg"wwknk|kpi"Um{yctf"vq"uwr rqtv"uwwfgpvu"vj tqw i j "cvwgpfcpeg."itcfigu."fkuekrnkpg."vguv"ueqtgu."urgekcn"gfwevkqp"cpf"eq o o wpkecvkqp"ykvj"rctgpi0
- PTOU"vgcejgtu"ctg"wwknk|kpi"Ecpxcu"vq"uwr rqtv"cnm"ngctpgtu0"

Problem Statements Identifying School Processes & Programs Needs

Perceptions

Perceptions Summary

- Ec o r w u " e q o o w p k e c v k q p " k u " q h h g t g f " k p " u g x g t c n " n c p i w c i g u " v q " c e e q o o q f c v g " h c o k n k g u " v j c v " f q " p q v " u r g c m " G p i n k u j " c u " v j g k t " h k t u v " n c p i w c i g 0
- U v w f g p v u " j c x g " c " y k f g " x c t k g v { " q h " c e c f g o k e " c p f " g z v t c / e w t t k e w n c t " c e v k x k v k g u " c x c k n c d n g " c v " P T O U 0
- E j c t c e v g t " U v t q p i " e w t t k e w n w o " k u " u w r r q t v g f " v j t q w i j " H c n e q p " Y c { 0 " U v w f g p v u " c n u q " r c t v k e r c v g " k p " E q o o w p k v { " U g t x k e g " c e v k x k v k g u " v j t q w i j j q w v " v j g " { g c t 0
- D w n n { k p i " k u " f q e w o g p v g f " c p f " k p x g u v k i c v g f " v j t q w i j " v j g " f k u v t k e v " r t q v q e q n u . " k p e n w f k p i " e { d g t / d w n n { k p i . " d w n n { k p i " c p f " j c t c u u o g p v 0 " E c o r w u " c f o k p k u v t c v q t u " o g g v " y k v j " x k e v k o u " q h d w n n { k p i " c p f " v j g k t " r g t r g v t c v q t u " v q " t g u q n x g " v j g " u v w f g p v u " k u u w g u 0
F k u e k r n k p g " f c v c " u j q y u " c p " k o r t q x g o g p v " k p " u v w f g p v " k p e k f g p v u 0 " O q u v " q h " v j g " t g h g t t c n u " t g r t g u g p v " c " u o c n n " r g t e g p v c i g " q h " u v w f g p v u " o c m k p i " w r " o q u v " q h " v j g " t g h g t t c n u 0 " V j g " v { r k e c n " t g h g t t c n y c u " c " e n c u u t q q o " f k u t w r v k q p " v j c v " p g i c v k x g n { " c h h g e v g f " e n c u u t q q o " k p u v t w e v k q p 0 " R j { u k e c n " c n v g t e c v k q p u " f g e t g c u g f " f w g " v q " y q t m k p i " y k v j " v j g " u e j q q n " t g u q w t e g " q h h k e g t " * U T Q + " v q " q h h g t

Priority Problem Statements

Problem Statement 1 < Urgekcñ"Gfwecvkqp"uvwfgpvu"rgthqtogf"owej"nqygt"vjcp"vjg"qxgtcm"ecorwu"ueqtg"hqt"vjg"4245"uejqn"{gct0

Root Cause 1 < Qwt"Urgekcñ"Gfwecvkqp"uvwfgpvu"jcxg"ngctpkpi"icru0"Ocp{"uvwfgpvu"ctg"rgthqtokpi"dgnqy"itcfg"ngxgn0

Problem Statement 1 Areas < Fgoqitcrjkeu

Problem Statement 2 <

Comprehensive Needs Assessment Data Documentation

Vjg'hqmqy kpi "fcvc"ygtg"wugf"vq"xgthk{"vjg"eqo rtg jgpukxg"pggfu"cuuguu o gpv"cpca{ukuk

Improvement Planning Data

- Fkuvtkv"iqcnu
- Ec o rwu"iqcnu
- Rgthqt o cpeg"Qdlgev kxgu"ykvj"uw o o cvkxg"tgxky"*rtkqt" {gct+

Accountability Data

- Vgzcu"Cecfg o ke"Rgthqt o cpeg"Trqtv"*VCRT+"fcvc
- Uvwfgpv"Ce jkxg o gpv"Fq o ckp
- Uvwfgpv"Rtqi tguu"Fq o ckp
- Enqkpi"vjg' I cru"Fq o ckp

Strategy 2 Details	Reviews			
<p>Strategy 2: Gzrcpf"ec o r wu"EKT"eqj qtv"ht"kpetgcugf"tki qt"cpf"tgngxcpeg"y jgp"fguki pki "uwf gpv"rgthqt o cpeg"vcum0</p> <p>Actions: C+"Rtqxkfg"vtckpki"vq"eqj qtv"vgcejgtu"qp"vjg"tki qt"cpf"tgngxcpeg"htc o gy qtm D+"kpetgcug"EKT"Eqj qtv"vq"kpenwfg"5"cf fvkqpcn"vgcejgtu"htuv"ug o guvgt E+"Wvknk g"EKT"twdtke"qp"tki qt."tgngxcpeg"cpf"gpici g o gpv"fwtkpi"nguuqp"rncppkpi"rtqeguu0" F+"Eqj qtv"vgcejgtu"y knn"eqpvkpwg"i tqy vj"qh"EKT"rtqeguu"cetquu"ec o r wu0 G+"Rtqxkfg"ec o r wu"y kfg"EKT"vtckpki"vq"vknk g"fwtkpi"vjg"rncppkpi"rtqeguu H+"Wvknk g"Cecfg o ke"Eqcej"cpf"fg rctv o gpv"eqj qtv"vgcejgtu"vq"rtqxkfg"uwr rqtv"vq"pgy"uvchh"qp"tki qt."tgngxcpeg"cpf gpici g o gpv I+"Wvknk g"eqj qtv"vgcejgtu"vq"eqpvkpwg"cf fvkqpcn"vtckpki"cpf"uwr rqtv"pggfu"vj tqwi j"RNE0</p> <p>Staff Responsible for Monitoring: Cf o kpkuvtcvkxg Ngcftujkr"Vgc o *kpenwfgf"Fgrctv o gpv J gcfu."Cf o kp"cpf"Cecfg o ke"Eqcej+</p> <p>Title I: 406."408</p> <p>Problem Statements: Uwfgpv"Ngctpki 3</p> <p>Funding Sources: Kpuvtwevkqpcn"Eqcej"/"477"/"Vkvng"KK</p>	Formative			Summative
	Nov	Jan	Mar	June
	"	"	"	"



Pq"Rtqi tguu



Ceeq o r nku jgf



Eqpvkpwg! Oqfkh{



Fkueqpvkpwg

Strategy 2 Details

Reviews

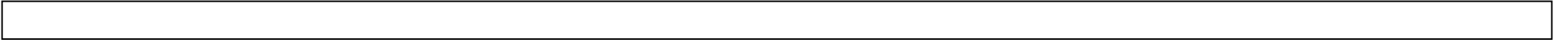
Strategy 2: Cnk i p"urgekcnk | gf"ugtxkegu"vq"i gpgtcn"gfweckqp"Vkgf"3"kpvtwekqp"vq"gpjcpeg"uwf gpv"rgthqt o cpeg"cu"cr rtrtkcvg vq"kp f k x k f w c n " u w f g p v " p g g f u 0

- Actions: C+"Uvcpfctfk | g"rtqeguugu"ht" o cmkpi" fgekukqpu"tgictfkpi"rtqitc o kpi."cuuguo gpv."uwr rqtvu"cpf ceeq o o q f c v k q p u " h q t " c m n " u w f g p v u " t g e g k x k p i " u r g e k c n k | g f " u g t x k e g u
- D+"Rtqxkfg"pgeguuct { "tguqwtegu"vq" k o r n g o g p v " V k g f " 3 " r t k q t k v k g u " h q t " u w f g p v u " t g e g k x k p i " u g t x k e g u " k p " u r g e k c n k | g f " u g w k p i u " c u c r r t r t k c v g " v q " k p f k x k f w c n " u w f g p v " p g g f
- E+"Rtqxkfg"vtckpki"vq"i gpgtcn"gfweckqp"vgcejgtu"vq"uwr rqtv"vjg"ngctpkpi"qh"uwf gpvu"tgegkxkpi"urgekcnk | gf"ugtxkegu
- F+"Rtqxkfg"kpht o cvkqp"vq"uvchh."rctgpvu"cpf"eq o o w p k v { " c d q w w " u r g e k c n k | g f " r t q i t c o u

Strategy 4 Details





Reviews

Strategy 4: Gpnkuv"eq o o wpkv{"cpf"dwukpguu"rctvpgtu"vq"cuukuv"kp"rtqxfkpi "uwr rqtv"vq"uwvfgpvu"cpf"hc o knkgu
Actions: C+"Eqmcdqtcvg" y kvj "RVC"vq"uejgfwng"cpf"jqv"uejqqn/ ykfg"gxgpvu"kp"qtfgt"vq"kpetgcug"rctgpv



Students will achieve their full potential through a system that is responsive to the academic, social, and emotional needs of the student.

Students will display dispositions indicative of high levels of social-emotional development as measured by a district administered survey of student perceptions.





Strategy 1 Details	Reviews			
<p>Strategy 1: Gpuwtkpi "cv/tkum"uvwfgpvu"tg o ckp"gp i c i g f"kp"uejqqn Actions: C+"Rtqxfkfg"cr rrtqr tkcvg"kpvgtxgpkvqpu"cpf"uwr rqt v"ht"uvwfgpvu"kp"fcpi g t"qh"pqv"eq o r ngv kpi"jki j"uejqqn"qp"vjg tgeq o o g p f g f"qt"fkuvkpi wkujgf"rncp"ykvj k p"hw t" { gct u 0 D+"K o r ng o g p v"Ngc f g t u j k r"encuu"vq" c f f t g u u" d g j c x k q t" p g g f u" q h" V k g t" 5" D g j c x k q t" H q n f g t u E+"Wvknk g" V k g t" 5" D g j c x k q t" V g c o" v q" f g x g n q r" c" r n c p" h q t" u v w f g p v" u w e e g u 0 F+"E c o r w u" E q w p u g n q t" y k m" o g g v" y k v j" V k g t" 4" c p f" 5" u v w f g p v u" y j q" p g g f" u w r r q t v" h q t" u q e k c n" c p f" g o q v k q p c n" p g g f u 0 G+"Rtqxfkfg"qr rqt vwpkvkgu"vq" r t g r c t g" h q t" r q u v u g e q p f c t { " r q u u k d k n k v k g u" v j t q w i j" e q n n g i g" x k u k v u 0 H+"Eqvvpkpwg"fgxgnqrkpi"RDkU"uvqtg"cpf"nqqm"ht" o q x k p i" H c n e q p" H w p f u" v q" q p n k p g" h q t o c v 0 Staff Responsible for Monitoring: C f o k p k u v t c v k x g" N g c f g t u j k r V g c o." V g c e j g t u</p> <p>Problem Statements: Rgtegrvkqpu 3</p>	Formative			Summative
	Nov	Jan	Mar	June
	"	"	"	"
Strategy 2 Details	Reviews			
<p>Strategy 2: K o r ng o g p v" r t q i t c o u" c p f" e t g c v g" e q p f k v k q p u" c p f" g z r g e v c v k q u" h q t" u v w f g p v u" v q" d g" k p x q n x g f" k p" e q" e w t t k e w n c t" c p f" g z v t c" e w t t k e w n c t" c e v k x k v k g u Actions: C+"Eqqtfkpcvg"eq"cpf"gzvte"ewttkewnct"cevkxkvkgu"cnqpi" ykvj"eq o o w p k v { " c e v k x k v k g u D+"Tgxky"fcvc"qh"gzvte"ewttkewnct"gp tq n n o g p v" v q" f g v g t o k p g" g h h g e v k x g p g u u" q h" r t q i t c o E+"Tgxky"rctvkekrcvkqp"qh"eq o o w p k v { " c e v k x k v k g u F+"Uwtxg { " u v w f g p v u" v q" k f g p v k h { " p g g f u" c p f" k p v g t g u v" h q t" c h v g t" u e j q q n" c e v k x k v k g u 0 G+"Fgxnqr"ngc f g t u j k r" c p f" n g c f g t u j k r" u m k n u" c e t q u u" v j g" e c o r w u" v q" k o r t q x g" u v w f g p v u" u q e k c n" c p f" g o q v k q p c n" y g m p g u u H+"Rtqxfkfg"vgej p q n q i { " h q t" u v w f g p v u" v q" r w t u w g" v j g k t" k p v g t g u v" c p f" k p e t g c u g" v j g k t" n g c t p k p i" q r r q t v w p k v k g u Staff Responsible for Monitoring: C f o k p k u v t c v k x g" N g c f g t u j k r V g c o." V g c e j g t" U r q p u q t u</p> <p>Title I: 603</p> <p>Problem Statements: Fgoqitcrjkeu 3."4"/"Rgtegrvkqpu 3</p>	Formative			Summative
	Nov	Jan	Mar	June
	"	"	"	"
 Pq"Rtqitguu	 Ceeq o r nkujgf	 Eqvvpkg! Oqfkh {	 Fkueqvpkpwg	

Problem Statement 1

Students will achieve their full potential through a system that is responsive to the academic, social, and emotional needs of the student.

Reduce the number of students assigned to behavior RtI tiers 2 and 3.

Strategy 1 Details	Reviews			
<p>Strategy 1: K o r n g o g p v " c p f " o q p k v q t " D g j c x k q t " T v k " r t q e g u u</p> <p>Actions: C + " K o r n g o g p v " v j g " e c o r w u " d g j c x k q t " T v k " r t q e g u u d + " V t c k p " u v c h h " q p " D g j c x k q t " T v k " r t q e g u u E + " C n k i p " e c o r w u " f k u e k r n k p g " y k v j " R D K U " v g c o " u w i i g u v k q p u F + " K o r n g o g p v " E c o r w u " y k f g " T g u v q t c v k x g " F k u e k r n k p g " r n c p 0 G + " V t c k p " u v c h h " k p " T g u v q t c v k x g " R t c e v k e g u " c p f " E q p u e k q w u " F k u e k r n k p g 0 H + " O q p k v q t " u v w f g p v u " c u u k i p g f " v q " F C G R " c p f " t g v w t p " v q " e c o r w u 0 I + " F g x g n q r " n g c f g t u j k r " e n c u u " h q t " V k g t " 5 " u v w f g p v u " v q " n g c t p " c r r t q r t k c v g " u e j q q n " d g j c x k q t u 0 J + " V t c k p " u v c h h " k p " U V Q K E " c p f " E J C O R U " u v t c v g i k g u 0 0 K + " " O c k p v c k p " e c o r w u " u v q t g " h q t " u v w f g p v u " v q " r w t e j c u g " k v g o u " w u k p i " H c n e q p " H w p f u 0</p> <p>Staff Responsible for Monitoring: C f o k p k u v t c v k x g " N g c f g t u j k r V g c o . " E n c u u t q q o " V g c e j g t u</p> <p>Problem Statements: F g o q i t c r j k e u 3 . " 4 " / " U e j q q n " R t q e g u u g u " (" R t q i t c o u 3 Funding Sources: N g c f g t u j k r " V g c e j g t " / " 4 3 3 " / " V k v n g " k " / " & 5 ; . 2 2 2</p>	Formative			Summative
	Nov	Jan	Mar	June
	"	"	"	"

 P q " R t q i t g u u
 C e e q o r n k u j g f
 E q p k p w g ! O q f k h {
 F k u e q p k p w g

<p>Problem Statement 1 < U r g e k c n " G f w e c v k q p " u v w f g p v u " r g t h q t o g f " o w e j " n q y g t " v j c p " v j g " q x g t c n n " e c o r w u " u e q t g " h q t " v j g " 4 2 4 5 " u e j q q n " { g c t 0 " " " " Root Cause < Q w t " U r g e k c n " G f w e c v k q p " u v w f g p v u j c x g " n g c t p k p i " i c r u 0 " O c p { " u v w f g p v u " c t g " r g t h q t o k p i " d g n q y " i t c f g " n g x g n 0 " " " "</p>
<p>Problem Statement 2 < G D " r g t h q t o c p e g " k p " c n n " c t g c u " c t g " u e q t k p i " n q y g t " v j c p " p q p " G D " u v w f g t p v u 0 " " " " Root Cause < Y g " j c x g " x c t { k p i " n g x g n u " q h " G D " u v w f g p v u 0 " Y g " j c x g " u q o g " y k v j " n g u u " v j c p " c { g c t " k p " v j g " d w k n f k p i " c p f " p g g f " o q t g " v k o g " v q " i c k p " v j g k t " u g e q p f " n c p i w c i g 0 " Q v j g t " G D " u v w f g p v u " j c x g " i c r u " h t q o " g n g o g p v c t { 0 " " " "</p>





All students and staff will learn and work in a safe and responsive environment.

Increase the percentage of students and staff who report feeling safe at school.

Strategy 1 Details	Nov Formative Reviews	
Strategy 1: Eqnngev"rgtegrvkqp"fcvc"htq o "uwf gpvu"qp"uchgv {"cv"uejqqn0 Actions: C+"Eqnngev"fcvc"htq o "uwf gpvu"qp"uejqqn"uchgv { D+"Cpcn{ g"fcvc"vq"kf gpvkh {"ctgcu"qh"ko r tpxg o gpv E+"Ko rng o gpv"uvtcvg i kgu"vq"cfftguu"ctgcu"qh"pggf"uwej "cu"cttkxcn."rcuukpi "rgtkqfu"cpf" fku o kuucn0 F+"Eq o o wpkecvg"uchgv {"ftknn"gzrgevcvkqpu"vq"cmn"uwf gpvu G+"Rctvkekrcvg"kp" o qpvjn {"uchgv {"ftknnu Staff Responsible for Monitoring: C f o kpkuvtcvkxg"Ngc fgtujkr"Vgc o Problem Statements: Rgtegrvkqpu 3	Formative	
		Summative
	Nov	

All students and staff will learn and work in a safe and responsive environment.

Reduce the cost of accidents resulting in workers' compensation claims by 10% over the previous year and reduce the number of work days lost each year due to accidents occurring on the job by 10%.

Strategy 1 Details	Reviews			
Strategy 1: Tgxlky "fkvtkev" fvc "cdqww" uchgv { Actions: C+ "Eq o rnyg" uchgv { "vtckpki "cu" rtqxfgf" d { "fkvtkev D+ "Eq o rnyg" o qpvjn { "uchgv { "y cmu" qh" ec o rwu E+ "Wvknk g" fvc "htq o "uchgv { "y cmu" cpf" uchgv { "cwfkvu" vq" o cmg" k o rtqxo gpvu Staff Responsible for Monitoring: Cuukuvcpv "Rtkpekrcn Problem Statements: Rgtegrvkqpu 3	Formative			Summative
	Nov	Jan	Mar	June
	"	"	"	"
 Pq "Rtqi tguu  Ceeq o rnkujgf  Eqpvkpwgl Oqfkh {  Fkueqpvkpwg				

Problem Statement 1 < Uvwfgpvu "pggf" vq "hgg" g o r qygtgf "vq" tgrqtv "eqpegtpu0

All students and staff will learn and work in a safe and responsive environment.

The campus will meet all compliance requirements for improvement planning.

Strategy 1 Details	Reviews	
<p>Strategy 1: Wvknk g"EKR"vq"hqewu"ec o r wu"k o r tqxg o gpv" ykvj "uvwfgpvu"cpf"uvchh</p> <p>Actions: 30"Wvknk g"RFUC"vq"gxcnwcvg"cpf eq o o wpkecvg"rtqi tc o u"vq"uvwfgpv."uvchh."cpf"eq o o wpkv{ " o g o dgtu0 40"Oqpkvqt"i tqy vj "vq y ctfu" o ggkpi "uchgv{ " i qcnu"cpf"cecfgoke"i tqy vj0</p> <p>Staff Responsible for Monitoring: C f o kpkuvtcvkxg Ngcftujkr"Vgc o *kpenwfgu"Fgrctv o gpv J gcfu."cf o kp. cpf"Cecfgoke Eqcej+</p> <p>Problem Statements: Fgoqitcrjkeu 3."4"/"Uvwfgpv"Ngctpkpi 3"/"Uejqqn"Rtqeguugu" ("Rtqi tc ou 3."4</p>	Formative	

State Compensatory

Budget for North Richland Middle School

"&2022

";087

--

Personnel for North Richland Middle School

<u>Pcog</u>	<u>Rqukvkqp</u>	<u>HVG</u>
Ec{eg"Okjknnu	Ocvj"Kpvgtxgpkqpku	3
E{pvjkc"Gykp i/Tg{pqnfu	Kpvgtxgpkqp"Ncd"GC	3
Mcgmk"Egz	Vgcejgt"OU	3
Ocmc{nc"Ecpq	Kpvgtxgpkqp"Ncd"GC	3
Oc{tc"Figpgt	Kpvgtxgpkqp"Ncd"GC	3
Oktvjc"Dtqyp	Vgcejgt"GUN	3
Ucpfte"Qtvc	Etkuku"Kpvgtxgpkqp"Eqwpugnqt	3
Ujgtt{"Itqgpdcej	Tgcfkpi"Kpvgtxgpkqp	2087
Ycpfc"OeHcwn	Kpvgtxgpkqp"Ncd"GC	3
[qncpfc"Rcnogt	Kpvgtxgpkqp"Ncd"GC	3

Title I

Vjg"Ec o r wu"Ko r t q x g o g p v"R n c p"ku"o c f g"cx c k n c d n g"v q"r c t g p v u"c p f"v j g"r w d n k e"v j t q w i j"v j g"e c o r w u"y g d u k v g"k p"G p i n k u j"c p f"q v j g t"n c p i w c i g u"c u"r t c e v k e c d n g"V j g"r n c p"ku"c n u q"cx c k n c d n g"v j t q w i j"v j g"f k u v t k e v"y g d u k v g"k p"G p i n k u j"."c p f"c"r t k p v g f"e q r{"o c{"d g"t g s w g u v g f"k p"v j g"e c o r w u"h t q p v"q h h k e g l

2.4: Opportunities for all children to meet State standards

V j t q w i j"v j g"E c o r w u"P g g f u"C u u g u u o g p v."8: " q h"u v w f g p v u"y g t g"k f g p v k h k g f"c u"c v/t k u m"d c u g f"q p"q p g"q t"o q t g"q h"v j g"h q m q y k p i"e t k v g t k c<"

30 n q y"r g t h q t o c p e g"q p"c"t g c f k p g u u"v g u v"q t"c u u g u u o g p v"k p u v t w o g p v

40 u g o g u v g t"h c k n w t g"q h"v y q"q t"o q t g"c e c f g o k e"u w d l g e v u

50 i t c f g"t g v g p v k q p

60 n c e m"q h"u c v k u h c e v q t{"r g t h q t o c p e g"q p"u v c v g/o c p f c v g f"v g u v k p i

70 r t g i p c p e{"q t"r c t g p v j q q f

80 r n c e g o g p v"k p"c p"c n v g t p c v k x g"g f w e c v k q p"r t q i t c o

90 g z r w n u k q p

:0 r c t q n g."r t q d c v k q p."f g h g t t g f"r t q u g e w k q p."q t"e q p f k v k q p c n"t g n g c u g

;0 f t q r"q w v"u v c v w u

320 n k o k v g f"G p i n k u j"r t q h k e g p e{

330 e w u v q f{"q t"e c t g"q h"v j g"F g r c t v o g p v"q h"R t q v g e v k x g"c p f"t g i w n c v q t{"U g t x k e g u

340 j q o g n g u u p g u u

350 t g u k f k p i"k p"f g v g p v k q p."u w d u v c p e g"c d w u g"v t g c v o g p v."g o g t i g p e{"u j g n v g t."r u{e j k c v t k e."j c n h y c{"j q w u g."q t"h q u v g t"i t q w r"j q o g

"

C f f k v k q p c n"c u u k u v c p e g"y k m"d g"r t q x k f g f"v q"v j g u g"u v w f g p v u"v j t q w i j"u r g e k c n k|g f"k p u v t w e v k q p c n"u w r r q t v."o g p v q t k p i."u q e k c n/g o q v k q p c n"n g c t p k p i"r t q i t c o u."v k g t g f"k p v g t x g p v k q p u."c p f

- Eqpuekqwu"Fluekrnkpg
- Yqtmujqr"Oqfgn
- Ujgnytgf"Kpuwtwekqp
- Uqekcn"Umknnu"Vtckpkpi



5.1: Determine which students will be served by following local policy

"

Title I Personnel

<u>Pcog</u>	<u>Rqukvkqp</u>	<u>Rtqitco</u>	<u>HVG</u>
Cwdtg{"Uvgkpdtkpm	kpuvtwekqpcn"Eqcej	Vkvng"K	302
Ecuucpftc"Oqpg{	Ngcftujkr"Vgcejgt	Vkvng"K	07

2023-2024 Campus Site-Based Committee

Committee Role	Name	Position
Eq o okvvgg"Og o dgt	Cwdtg{ Uvgkpdtkpm	kpuvtwekqpcn"Eqce j
Cf o kpkuvtcvqt	Lwuvkp Ocvjgyu	Cuukuvepv"Rtkpekrcn
Encuutqq o "Vgcejgt	Dtkvpg{ Ejcrng	Uekpeg" F J
Encuutqq o "Vgcejgt	Cujnkg Eqwukpu	Ocvj" F J
Encuutqq o "Vgcejgt	Cpftgy Yknuqp	UU" F J
Encuutqq o "Vgcejgt	Mc{egg" Oknngt	Urgekcn"Gfwecvkqp" F J
Cf o kpkuvtcvqt		

Campus Funding Summary

199 - General Funds: SCE					
Goal	Objective	Strategy	Resources Needed	Account Code	Amount
					&2022
Sub-Total					&2022
Budgeted Fund Source Amount					&587.776022
+/- Difference					&587.776022

211 - Title I					
Goal	Objective	Strategy	Resources Needed	Account Code	Amount
3	4	4	Rtqhguukqpcn" Fgxgnqr o gpv		&5. : : 022
3	4	4	Ec o rwu"Rgtuqppgn		& : 2.8 ; 8022
3	6	3	Ngc fgtujkr"Vgcejgt		&5 ; .222022
Sub-Total					&345.7 : 6022
Budgeted Fund Source Amount					&345.7 : 6022
+/- Difference					&2022

255 - Title II					
Goal	Objective	Strategy	Resources Needed	Account Code	Amount

Strategy

ESSER					
Goal	Objective	Strategy	Resources Needed	Account Code	Amount
				Grand Total Spent	&3;8.645022
				+/- Difference	&5;5.674022

Addendums



**NORTH RICHLAND MIDDLE SCHOOL
TITLE I, PART A PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT POLICY**

Pursuant to the Every Student Succeeds Act, Birdville Independent School District will:

1. Engage parents and families of pat

Statement of Purpose

The purpose of the

Building Capacity for Parent-School Partnerships

Through the district's parent liaisons and staff, NRMS will provide the following services to parents:

- Training for parents in understanding students' state and local assessment and screener results
- Other parent trainings based on identified needs and requests
- Links to external agency resources, as needed
- Parenting skills classes
- Interpreter services

participation. Based on this input and through a collaborative consultation process, the district and each Title I, Part A campus will review the existing family engagement policy and make revisions as necessary.

ESCUELA DE NORTH RICHLAND MIDDLE

TITULO I, PARTE A POLITICA DE PARTICIPACION DE PADRES Y FAMILIAS

De conformidad con la Ley de éxito de todos los estudiantes, el Distrito Escolar Independiente de Birdville:

1. Involucrar a los padres y las familias de los niños participantes en una consulta significativa para planificar e implementar programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres en las escuelas de Título I, Parte A.
2. Desarrollar conjuntamente, acordar y distribuir a los padres y familias de los niños participantes la política escrita de participación de padres y familias de Birdville ISD. Esta política se incorporará en el plan del distrito para el Título I, Parte A.
3. Proporcionar coordinación, asistencia técnica y otro tipo de apoyo a las escuelas de Título I, Parte A, en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de los padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el rendimiento escolar.
4. Ayudar a los padres de los niños atendidos por las escuelas de Título I, Parte A a comprender temas como los estándares académicos estatales y las evaluaciones, cómo monitorear el progreso de un niño y cómo trabajar con educadores para mejorar el rendimiento de sus hijos.
5. Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento en las escuelas de Título I, Parte A.
6. Con la ayuda de los padres, educar a los maestros, líderes escolares y otro personal de las escuelas de Título I, Parte A, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo comunicarse con los padres y trabajar con ellos como iguales: socios, implementar y coordinar programas para padres, y construir lazos entre los padres y la escuela.
7. Coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, estatales y locales que alientan y apoyan a los padres en las escuelas de Título I, Parte A.
8. Asegurarse de que la información relacionada con el Título I, Parte A, la escuela y los programas para padres, reuniones y otras actividades se proporcionen en un formato comprensible y uniforme y en un idioma que los padres puedan entender, en la medida de lo posible.
9. Llevar a cabo, con la participación de los padres, una evaluación anual del contenido y la efectividad de la política de participación de los padres y la familia de Birdville ISD para mejorar la calidad académica de las escuelas de Título I, Parte A. Birdville ISD utilizará los resultados para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y la familia y para revisar, si es necesario, sus políticas de participación de los padres y la familia.

Declaración de propósito

El propósito de la Política de Participación de Padres y Familias de Birdville ISD es promover una asociación de trabajo altamente efectiva entre las familias y el personal. Birdville ISD ha adoptado la política para garantizar que brindemos a los padres y familias

La política original fue redactada por el Consejo Consultivo de Padres de Birdville ISD (BPAC), presentada a un
s
de la

Metas

- Las escuelas promueven la comunicación regular y bidireccional entre el hogar y la escuela
- Los padres, las familias, los educadores y los miembros de la comunidad ayudan a mejorar el rendimiento



Para fomentar una mejor

**Pqtvj "Tkejn cpf" Okfng "Uejqqn"
Hc o kn {1Uejqqn "Eq o rcev"
4219-2020"**

Vjg "Hc o kn {1Uejqqn "Eq o rcev" ku" c" xqnpvct { "ci tgg o gpv" dgy ggp "uvwfgpvu." rctgpvu."vgcejgtu" cpf" vjg"
rtkpekrcn" cv" Pqtvj "Tkejn cpf" Okfng "Uejqqn" Vjg "Eq o rcev" qwnkpgu" j qy "uvwfgpvu." rctgpvu."vgcejgtu" cpf"
vjg" rtkpekrcn" y knn "ujctg" t gurqpukdn { "kp" j gnrkpi "vjg" uvwfgpv" o ggv "vjg" uvcvg" cpf" fkvtkev" cec fgo ke" uvcpfctfu0"

Cu" c" uvwfgpv. "K" y knn <
É



**NORTH RICHLAND MIDDLE SCHOOL
TITLE I, PART A PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT POLICY**

Pursuant to the Every Student Succeeds Act, Birdville Independent School District will:

1. Engage parents and families of pat

Statement of Purpose

The purpose of the

Building Capacity for Parent-School Partnerships

Through the district's parent liaisons and staff, NRMS will provide the following services to parents:

- Training for parents in understanding students' state and local assessment and screener results
- Other parent trainings based on identified needs and requests
- Links to external agency resources, as needed
- Parenting skills classes
- Interpreter services

participation. Based on this input and through a collaborative consultation process, the district and each Title I, Part A campus will review the existing family engagement policy and make revisions as necessary.

ESCUELA DE NORTH RICHLAND MIDDLE

TITULO I, PARTE A POLITICA DE PARTICIPACION DE PADRES Y FAMILIAS

De conformidad con la Ley de éxito de todos los estudiantes, el Distrito Escolar Independiente de Birdville:

1. Involucrar a los padres y las familias de los niños participantes en una consulta significativa para planificar e implementar programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres en las escuelas de Título I, Parte A.
2. Desarrollar conjuntamente, acordar y distribuir a los padres y familias de los niños participantes la política escrita de participación de padres y familias de Birdville ISD. Esta política se incorporará en el plan del distrito para el Título I, Parte A.
3. Proporcionar coordinación, asistencia técnica y otro tipo de apoyo a las escuelas de Título I, Parte A, en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de los padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el rendimiento escolar.
4. Ayudar a los padres de los niños atendidos por las escuelas de Título I, Parte A a comprender temas como los estándares académicos estatales y las evaluaciones, cómo monitorear el progreso de un niño y cómo trabajar con educadores para mejorar el rendimiento de sus hijos.
5. Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento en las escuelas de Título I, Parte A.
6. Con la ayuda de los padres, educar a los maestros, líderes escolares y otro personal de las escuelas de Título I, Parte A, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo comunicarse con los padres y trabajar con ellos como iguales: socios, implementar y coordinar programas para padres, y construir lazos entre los padres y la escuela.
7. Coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, estatales y locales que alientan y apoyan a los padres en las escuelas de Título I, Parte A.
8. Asegurarse de que la información relacionada con el Título I, Parte A, la escuela y los programas para padres, reuniones y otras actividades se proporcionen en un formato comprensible y uniforme y en un idioma que los padres puedan entender, en la medida de lo posible.
9. Llevar a cabo, con la participación de los padres, una evaluación anual del contenido y la efectividad de la política de participación de los padres y la familia de Birdville ISD para mejorar la calidad académica de las escuelas de Título I, Parte A. Birdville ISD utilizará los resultados para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y la familia y para revisar, si es necesario, sus políticas de participación de los padres y la familia.

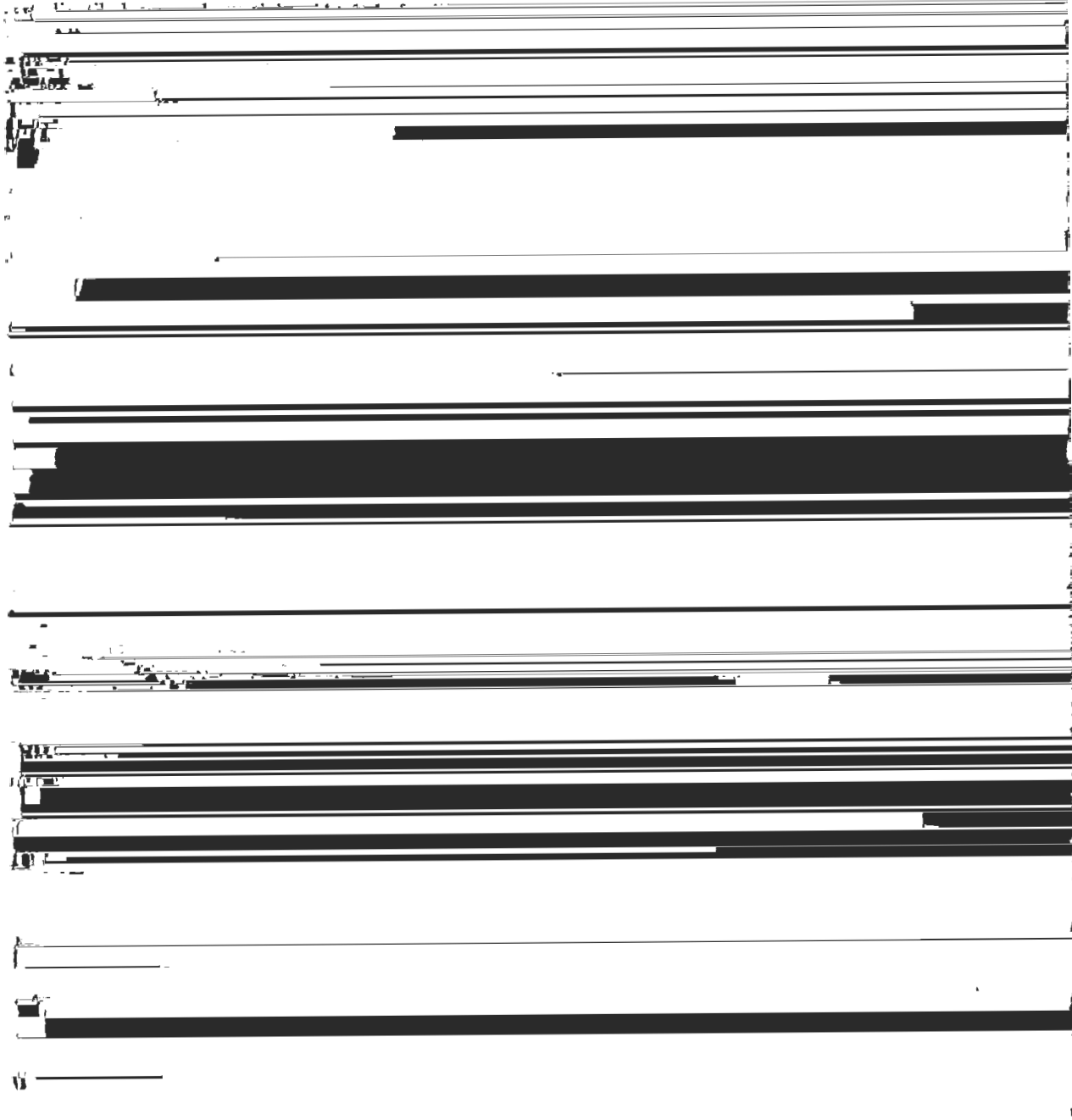
Declaración de propósito

El propósito de la Política de Participación de Padres y Familias de Birdville ISD es promover una asociación de trabajo altamente efectiva entre las familias y el personal. Birdville ISD ha adoptado la política para garantizar que brindemos a los padres y familias

La política original fue redactada por el Consejo Consultivo de Padres de Birdville ISD (BPAC), presentada a un
s
de la

Metas

- Las escuelas promueven la comunicación regular y bidireccional entre el hogar y la escuela
- Los padres, las familias, los educadores y los miembros de la comunidad ayudan a mejorar el rendimiento



Para fomentar una mejor

**Pqtvj "Tkejn cpf" Okfng "Uejqqn"
Hc o kn {1Uejqqn "Eq o rcev"
4219-2020"**

Vjg "Hc o kn {1Uejqqn "Eq o rcev" ku" c" xqnpvct { "ci tgg o gpv" dgy ggp "uvwfgpvu." rctgpvu."vgcejgtu" cpf" vjg"
rtkpekrcn" cv" Pqtvj "Tkejn cpf" Okfng "Uejqqn" Vjg "Eq o rcev" qwnkpgu" j qy "uvwfgpvu." rctgpvu."vgcejgtu" cpf"
vjg" rtkpekrcn" y knn "ujctg" t gurqpukdn { "kp" j gnrkpi "vjg" uvwfgpv" o ggv "vjg" uvcvg" cpf" fkvtkev" cec fgo ke" uvcpfctfu0"

Cu" c" uvwfgpv. "K" y knn <
É

